

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №16 имени А. С. Черныша

Согласовано педагогическим советом МБОУ ООШ№16 имени А.С. Черныша Протокол № 1 от 30.08.2023 года	Утверждаю Директор МБОУ ООШ№16 имени А.С. Черныша _____ А.И. Савченко 30.08.2023 год
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге доступности и вариативности образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
основной общеобразовательной школы №16 имени А. С. Черныша

1 .Общие понятия

1.1 Мониторинг доступности и вариативности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №16 (Далее - Школа) разработан и осуществляется в рамках реализации проекта национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

1.2 Разработка мониторинга осуществляется администрацией и методическими объединениями учителей предметников Школы в зависимости от изучаемого направления деятельности школы.

1.3 Для подготовки и проведения мониторинга создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора Школы.

1.4 Цели, задачи и направления мониторинга могут определяться администрацией школы или вышестоящими органами.

2. Цели и задачи мониторинга:

2.1. Целями и задачами мониторинга являются:

- выявление и анализ наиболее важных и перспективных направлений модернизации систем общего образования и дополнительного образования, связанных с удовлетворением актуальных и перспективных запросов и потребностей личности, общества, включая социальную мобильность, профессиональную и жизненную успешность, физическое, психическое и нравственное здоровье граждан;
- диагностика системных решений по обеспечению мобильности и открытости предоставляемых образовательных услуг, а также рисков и затруднений, возникающих при их реализации.

3. Направления мониторинга

3.1. Структуру мониторинга составляют следующие направления:

- доступность, открытость, мобильность качества образования;
- дифференциация образовательных потребностей современного общества как основа моделирования системы открытого образования;
- реализация принципов вариативности и уровневой дифференциации образовательного процесса как фактор предоставления качественных образовательных услуг, отвечающих актуальным и перспективным запросам и потребностям личности, общества;
- модернизация личностно-ориентированной направлений образования в рамках компетентностного подхода (компетентностное обучение как модель образовательного процесса, предоставляющая возможность удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и получения качественного образования всеми школьниками независимо от места жительства);
- проектная учебная деятельность образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, направленных на активную социализацию учащихся и стимулирование их индивидуальных образовательных потребностей;
- использование информационных технологий для обеспечения личностно- ориентированного и вариативного характера образовательного процесса, его открытости и доступности;
- обеспечение доступного качественного образования для учащихся, обладающих повышенным уровнем образовательной мотивации, в том числе в рамках специализированных образовательных программ, проектов, олимпиад и конкурсов;
- реализация принципов коррекционной и здоровьесберегающей педагогики при формировании индивидуальных образовательных траекторий;
- проблемы взаимодействия школы и семьи в решении задач личностно- ориентированного образования, в том числе обеспечения возможностей получения качественного образования всеми школьниками независимо от места жительства.

4.Функции мониторинговых процедур

4.1. Функции мониторинговых процедур:

- констатирующая (использование организационных механизмов реализации задач, связанных с обеспечением возможностей получения качественного образования всеми школьниками независимо от места жительства);
- корректирующая (выявление недостатков, рисков, противоречий и конфликтов, связанных с реализацией этих задач);
- прогностическая (накопление и обобщение информации, позволяющей выявлять наиболее эффективные и перспективные средства

обеспечения возможностей получения качественного образования всеми школьниками независимо от места жительства).

5. Типы информационных источников

5.1. Типы информационных источников:

- нормативные и программно-методические документы, регулирующие процесс модернизации российского образования, в том числе реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- нормативные и программно-методические документы, отражающие специфику региональной образовательной системы и ее инновационный потенциал;
- мониторинговые, аналитические материалы по обеспечению качественного доступного образования;
- обобщенный опыт ККИДППО и других учреждений, функционирующих в региональной системе повышений квалификации и переподготовке педагогических кадров, по диагностике и методической поддержке инновационных механизмов обеспечения качественного доступного образования.

6. Заключительные положения

6.1 Показатели мониторинга доступности и вариативности образования учитываются в ходе процедуры внешней и внутренней оценки деятельности образовательного учреждения, определении рейтинга учреждения.

6.2 Показатели мониторинга доводятся до сведения заказчиков и потребителей образовательных услуг.

6.3 Мониторинг доступности и вариативности образования проводится в течение учебного года согласно направлениям.